

PARCOURS CITOYEN

**Document de cadrage et de réflexion pour une mise en
oeuvre dans l'établissement**

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES 5 COMPOSANTES DU PARCOURS



© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - janvier 2015

Objectifs :

- faire connaître aux élèves les valeurs de la République
- former des citoyens responsables et libres

Les caractéristiques :

- de l'école au lycée
- implication de la communauté éducative (enseignants, CPE, parents d'élèves, ATOS, COP, service médico-social)
- co-évaluation
- mémoire du parcours (Folios ?)

1/ ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

- » Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- » Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

- » Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- » Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

- » S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- » Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

L'enseignement moral et civique
Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs,
le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie, etc.
Il favorise le respect des droits et de la loi.

2/ EDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION (EMI)

L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

Les objectifs :

Tous les professeurs dont les professeurs documentalistes veillent collectivement à ce que les enseignements dispensés en cycle 4 assurent à chaque élève :

- une première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXIe s. ;
- une maîtrise progressive de sa démarche d'information, de documentation ;
- un accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion

Les compétences travaillées

- **Utiliser les médias et les informations de manière autonome** *Domaines du socle : 2*
- **Exploiter l'information de manière raisonnée** *Domaines du socle : 1, 3, 5*
- **Utiliser les médias de manière responsable** *Domaines du socle : 3*
- **Produire, communiquer, partager des informations** *Domaines du socle : 1*

Thèmes à aborder en EMI

Evaluation de l'information

Fiabilité, pertinence (domaine 2, 3)

Identité numérique

Définition, gestion d'une image positive, conséquences liées à une mauvaise gestion de sa réputation numérique (domaine 3)

Usage critique des médias (domaines 1, 2, 3)

esprit critique, respect des règles déontologiques,

impliquer les élèves dans la création d'un média

comprendre et analyser une image

Désinformation, rumeurs, théories du complot (domaine 3)

Dangers/risques d'internet (domaine 3)

Vol de mots de passe, phishing, cheval de Troie, usurpation d'identité...

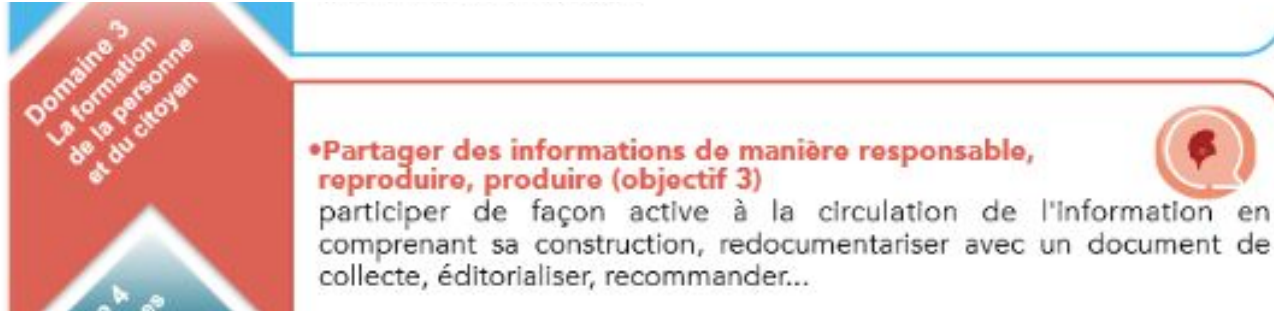
Prévention : informer des risques liés à l'usage abusif des réseaux sociaux, jeux vidéos (hyper-connectivité)

Droits d'auteur, droit à l'image (domaine 3)

Lecture-repérage des informations sur les écrans (domaines 1, 2)



L'EMI et le domaine 3 du socle



Domaine 3
La formation de la personne et du citoyen

•Partager des informations de manière responsable, reproduire, produire (objectif 3)
participer de façon active à la circulation de l'information en comprenant sa construction, redocumentariser avec un document de collecte, éditorialiser, recommander...

Des exemples d'activités

- réaliser une revue de presse à partir de tweets de journaux, radios, TV, journalistes ou agences de presse et l'éditorialiser (la mettre en forme) avec un outil en ligne
- établir une bibliographie et une sitographie : sélectionner, éditer et partager les contenus les plus pertinents pour un sujet donné
- comparer les possibilités d'écriture, de design et de partage de plusieurs outils (outils de publication en ligne)
-

3/ ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

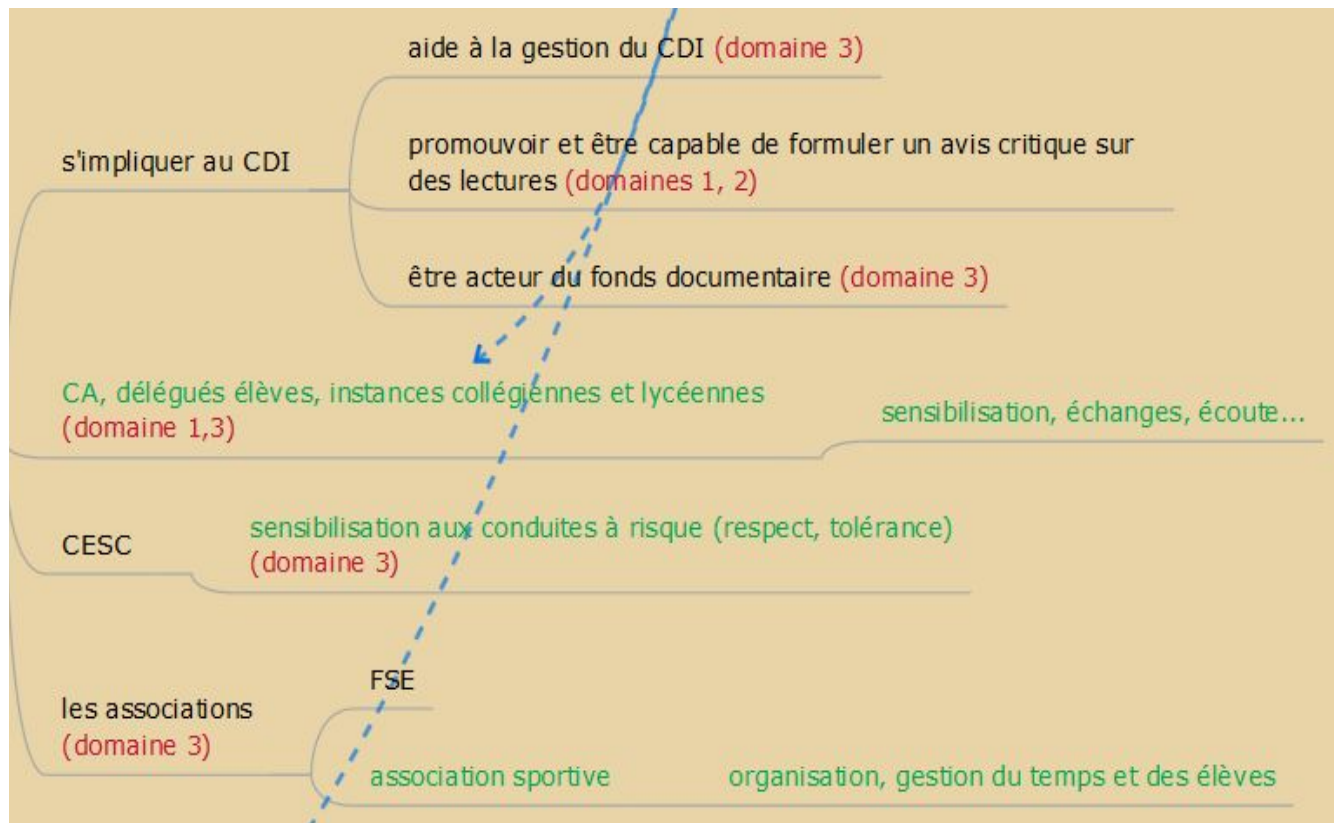
La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

Les objectifs :

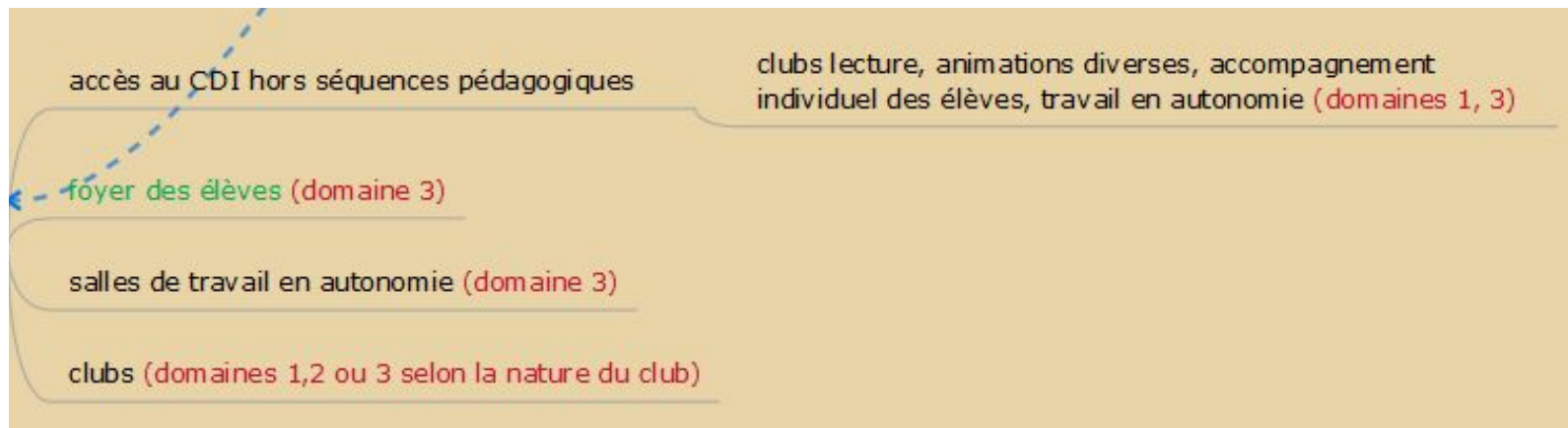
- favoriser un climat scolaire serein
- renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe
- responsabiliser les élèves
- favoriser le "vivre ensemble", l'entraide

Des propositions d'engagement dans l'établissement



Travail collaboratif réalisé lors de la journée de travail consacrée à la réforme du collège
CPE/professeur documentaliste (Bassin de Salins les Bains)

D'autres exemples, en dehors de la classe



LES COMPOSANTES ABORDÉES EN LYCÉE

4/

L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

5/

La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

ALORS....

CONCRÈTEMENT, LE PARCOURS CITOYEN ??????

- qui prend en charge l'apprentissage des compétences ?
- quelle mise en oeuvre ? temps disciplinaires, EPI, AP, vie de classe, hors temps scolaire...
- quelles sont les compétences à travailler ?
- quels supports de travail ?
- qui évalue ?
- comment faire le lien entre les différentes composantes du parcours citoyen ?
-

DOCUMENT RÉALISÉ LORS DE LA JOURNÉE DE TRAVAIL CPE/PROFESSEUR DOCUMENTALISTE

implication des professeurs documentalistes et des CPE

compétences travaillées sous forme de carte mentale