

L'affaire de tous

Le Parcours Citoyen

Les origines

Le parcours citoyen : les origines

Conséquences des attentats de Charlie Hebdo

→ réaffirmer les valeurs de la République.



1. Rendre plus lisible et systématiser l'existant pour la communauté éducative, les élèves, les parents.
2. Permettre à l'élève une construction par l'élève de SON parcours citoyen.
3. L'inscrire dans une progression spiralée / curriculaire → notions sur lesquelles on revient tout au long des cycles.

Nouveauté dans la Réforme du collège : Le Parcours Citoyen

3 parcours :

- **Parcours Avenir**
- **Parcours Citoyen**
- **Parcours PEAC** (Parcours d'Education Artistique et Culturel)

→ tout au long de la scolarité de l'élève.

Chaque élève construit SON parcours, dans et hors de l'établissement, du primaire jusqu'à la terminale (y compris les apprentis).

Définition

Parcours = construction d'une identité de citoyen grâce à un cheminement ponctué de RDV clés proposés par l'ensemble de la communauté éducative et par l'élève lui-même tout au long de sa scolarité.

Apprendre les valeurs de la République :

- Enseignement moral et civique
- Participation des élèves à la vie de l'établissement et de son environnement
- Education aux médias et à l'information

Objectifs

Un Parcours Citoyen : quel but ?

- Faire connaître à l'élève les valeurs et les symboles de la République.
- L'amener à devenir un citoyen responsable et libre.
- Lui donner une base, une culture commune.
- Intégrer les compétences civiques dans son évaluation.
- Lui permettre de développer son sentiment d'appartenance à l'établissement pour améliorer le climat scolaire.

Prise de conscience de son environnement
(social, éducatif, culturel, économique) =
individu dans société = collégien dans
collège (micro-société)

Connaissance des droits et
devoirs : Respect et
compréhension des règles
communes / de droit

Construction de sa
citoyenneté

Vivre ensemble dans le
respect des différences

Prise de responsabilités

**Elève
acteur/actif**

Épanouissement

Engagement

Sensibilisation à son propre
parcours

Autonomie

Les acteurs

Qui est impliqué dans le parcours ?

- l'élève tout au long de sa scolarité (du primaire à la Terminale)
- l'ensemble des membres de la communauté éducative
- les parents
- les partenaires extérieurs

Les professeurs d'histoire géographique...
“mais pas que”

Le professeur documentaliste...

“mais pas que”

Le CPE...

“mais pas que”



Mais alors qui ???



TOUS !

Elève

Enseignants (de disciplines et documentalistes)

CPE

Personnel éducatif

Personnel d'entretien et de restauration

Maintenance (informatique, matériel)

Administration

Personnel de direction

Infirmier.e et Assistant.e social.e

Parents

Intervenants extérieurs

**Sous la responsabilité du chef d'établissement →
Politique d'établissement**

Comment

Comment ?

- Des actions, des projets, des moments clés : EMC, EMI, participation à la vie sociale de l'établissement
- En lien avec les enseignements
- Validation des compétences et connaissances au fur et à mesure de leur acquisition (nouveau bulletin, L-SUN, DNB)
- Valorisation de l'investissement extérieur de l'élève (association, club...)

Faire du lien

actions-disciplines, disciplines-disciplines, élève-acteurs, acteurs-lieux

Quelques thèmes

- Laïcité
- égalité fille/garçon
- Prévention du harcèlement - médiation
- solidarité
- bon usage du numérique
- décryptage de l'information
- Vie participative au collège



De nombreuses actions
s'ancrent déjà dans ces
thèmes.

Evaluation

Évaluation obligatoire

Dans le bulletin de l'élève, au sein du Livret scolaire LSUN (Livret scolaire unique numérique)

Dans le DNB :

- 1 - Contrôle continu : évaluation par compétences (socle commun de connaissances et de compétences)
- 2 – Epreuve finale
 - Oral, entre avril et juin, présentant un projet abouti à partir d'un des 3 parcours ou d'1 EPI -AP
 - 100 points sur 400

[Diplôme national du brevet - Modalités d'attribution à compter de la session 2017](#)

Dans chaque établissement : réflexion à mener et choix à faire en équipe

- Comment expliquer ce qu'est le parcours citoyen à l'élève ?
- Comment impliquer au mieux l'élève dans son parcours et motiver son investissement ?
- Quand ? Quelle période ? Quel découpage ?
- Qui fait quoi ? Quelles actions ? Avec qui ? A l'intérieur ou à l'extérieur ?
- Comment évaluer ? Qui évalue ? Selon quelles modalités ?
- Quel temps pour préparer, coordonner, évaluer de manière collégiale ?

Traçabilité et historique du parcours de l'élève

Collecte et stockage :

- ENT ?
- Application Folios ?
- Espace perso élèves sur le réseau ?
- Livret citoyen numérique ?
- LSUN ?



Formaliser pour rendre visible le parcours

- Auprès des élèves
- Auprès des parents
- Auprès des personnels de l'établissement

2 illustrations :

[Parcours citoyen du collège Bonnemaille de Clerval](#)

[Parcours citoyen du collège des Villanelles de Rougemont \(25\)](#)