

Evaluation du faux article et de la présentation orale		/15
<u>Élèves évalués :</u>		
Critères	Compétences observées	Points
<ul style="list-style-type: none"> • Respect des codes de l'article de presse 	Le groupe respecte la forme d'un article d'actualité : titre, organisation du texte, ton journalistique, mise en page	/3
<ul style="list-style-type: none"> • Crédibilité de la fake news 	L'article paraît crédible : utilisation de la règle des 5W, image cohérente, ton sérieux et neutre.	/3
<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestissement des notions EMI 	Le groupe utilise des procédés étudiés en classe : source, auteur, image, émotion, intention...	/3
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation pertinente de l'IA 	L'IA a été utilisée de manière réfléchie pour aider à créer l'article (idées, rédaction, reformulation...)	/2
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation orale 	Présentation claire et organisée ; les élèves expliquent leurs choix et leur démarche	/2
<ul style="list-style-type: none"> • Analyse réflexive et recul critique 	Le groupe est capable d'expliquer comment il a essayé de rendre l'information crédible et comment on pourrait vérifier cette fake news (quelles sont les failles)	/2

Evaluation du faux article et de la présentation orale		/15
<u>Élèves évalués :</u>		
Critères	Compétences observées	Points
<ul style="list-style-type: none"> • Respect des codes de l'article de presse 	Le groupe respecte la forme d'un article d'actualité : titre, organisation du texte, ton journalistique, mise en page	/3
<ul style="list-style-type: none"> • Crédibilité de la fake news 	L'article paraît crédible : utilisation de la règle des 5W, image cohérente, ton sérieux et neutre.	/3
<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestissement des notions EMI 	Le groupe utilise des procédés étudiés en classe : source, auteur, image, émotion, intention...	/3
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation pertinente de l'IA 	L'IA a été utilisée de manière réfléchie pour aider à créer l'article (idées, rédaction, reformulation...)	/2
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation orale 	Présentation claire et organisée ; les élèves expliquent leurs choix et leur démarche	/2
<ul style="list-style-type: none"> • Analyse réflexive et recul critique 	Le groupe est capable d'expliquer comment il a essayé de rendre l'information crédible et comment on pourrait vérifier cette fake news (quelles sont les failles)	/2